

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA
Žižkova 1818/1a, 733 01 Karviná-Hranice



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2023/2024





Střední průmyslová škola, Karviná,
příspěvková organizace
Žižkova 1818
733 01 Karviná-Hranice



Tato výroční zpráva o činnosti Střední průmyslové školy, Karviná, příspěvková organizace za školní rok 2023/24 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady při Střední průmyslové škole, Karviná, příspěvková organizace dne 31. října 2024.

.....
předseda/předsedkyně školské rady

Mgr. Radka Klotková
ředitelka školy



Obsah výroční zprávy

(dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy)

- a) Základní údaje o škole
- b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje
- c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- d) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy
- e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek
- g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- k) Základní údaje o hospodaření školy

Přílohy

- č. 1 Kritéria přijímacího řízení
- č. 2 Údaje o výsledcích vzdělávání v požadovaném členění
- č. 3 Výsledky přijímacího řízení
- č. 4 Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za jarní zkušební období
- č. 5 Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ
- č. 6 Profesní rozvoj zaměstnanců
- č. 7 Projektová činnost školy

V souladu se zněním zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů jsou jména a fotografie žáků v této výroční zprávě zveřejněna na základě jejich předchozího písemného souhlasu.



a) Základní údaje o škole

název:	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
identifikátor právnícké osoby:	600 016 676
IČ:	62 331 515
právní forma:	příspěvková organizace
sídlo:	Karviná-Hranice, ul. Žižkova 1818/1a
charakteristika:	škola poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, připravující techniky v oborech potřebných pro zaměstnavatele v regionu – strojírenství, elektrotechnika, informační technologie
IZO:	000 601 497
zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj se sídlem Ostrava, ul. 28. října 117
vedení školy:	Mgr. Radka Klotková, ředitelka Mgr. Tomáš Kovalčík, zástupce ředitelky Bc. Adam Tyroň, zástupce ředitelky Jarmila Buzková, ekonomka Mgr. Lada Vojtková, výchovná poradkyně Ing. Oleg Pasz, poradce pro menšiny a projektový manažer Mgr. Radek Brych, vedoucí učitel praxe pro obor Strojírenství Mgr. Tomáš Kovalčík, vedoucí učitel praxe pro obor Informační technologie Ing. Antonín Köllner, vedoucí učitel praxe pro obor Elektrotechnika
doručovací adresa:	ul. Žižkova 1818/1a, 733 01 Karviná-Hranice
e-mail:	spska@po-msk.cz
http:	www.sps-karvina.cz
ID datové schránky:	v3yhqbg
telefony:	+420 596 348 161, +420 733 679 533
školská rada:	členové školské rady jmenování zřizovatelem: Ing. René Fábik, předseda školské rady Doc. Ing. Jan Žídek, CSc. členové školské rady zvolení zákonnými zástupci nezletilých žáků a zletilými žáky: Mgr. Barbora Górecká Ing. Tomáš Bárta členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky: Mgr. Lucie Nečasová, místopředsedkyně školské rady Ing. Martin Kijonka, Ph.D.



b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

18-20-M/01	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, č.j. 3290/2009-21, s platností od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem
23-41-M/01	STROJÍRENSTVÍ, č.j. 3290/2009-21, s platností od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem
26-41-M/01	ELEKTROTECHNIKA, č.j. 3290/2009-21, s platností od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Všechny obory jsou čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou a připravují absolventy jak pro přímý vstup do praxe, tak pro další studium na vysokých školách. Vyučujeme podle školních vzdělávacích programů, jejichž základní koncepce se odvíjí od rámcových vzdělávacích programů jednotlivých oborů. Směřuje k pojetí vzdělávání, které sjednocuje ve studijních oborech složku všeobecně vzdělávací a vede odbornou a praktickou výuku tak, aby škola poskytovala absolventům co nejširší možnosti uplatnění na trhu práce a kvalitní přípravu pro další formy studia.

Ve školních vzdělávacích programech je zřejmá sjednocující linie všeobecného vzdělávání a organizace výuky napříč jednotlivými obory. Propojení programů umožňuje lépe a efektivněji realizovat inovativní formy výuky, zavádět volitelné moduly, lépe připravovat k maturitní zkoušce. Vede také k systematické práci učitelů a k lepšímu porovnávání vzdělávacích výsledků. Ve všech oborech je kladen důraz na výuku digitálních technologií. V oblasti odborného vzdělávání byly programy vytvořeny tak, aby žáci mohli využívat technické a odborné zázemí jiných oborů.

Vzdělání je základním lidským právem i univerzální lidskou hodnotou. Rozvíjí nejen intelektové schopnosti, ale i chování a jednání člověka v sociálním a pracovním prostředí, vztahy k ostatním lidem i k celé společnosti.

Proto, aby vzdělání poskytované naší školou bylo co nejkvalitnější, stanovili jsme klíčové kompetence našich absolventů a z nich pak vycházíme ve své výchovně vzdělávací činnosti.

Klíčové kompetence:

- jazykové dovednosti: schopnost komunikace alespoň v jednom světovém jazyce – jazyk anglický, schopnost používat odbornou terminologii v rámci oboru
- digitální technologie: vyhledávání, výběr a zpracování textových, grafických i numerických informací za účelem jejich dalšího využívání
- komunikativnost: dovednost diskutovat, vysvětlovat, připravovat a zpracovávat písemné materiály, číst s porozuměním, prezentovat
- práce v týmu: podíl jednotlivce na určování společných cílů, schopnost týmové spolupráce
- rozvoj schopnosti učit se: sebepoznávání vlastních schopností, zvyšování efektivity učení, zdokonalování vlastní výkonnosti
- řešení problému: umění analyzovat problém, hledání řešení a jeho realizace, schopnost převzít zodpovědnost



c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

zaměstnanci školy k 31. 8. 2024	celkem	z toho žen
učitelé – plný úvazek	27	10
učitelé – zkrácený úvazek	9	2
provozní zaměstnanci – plný úvazek	9	8
provozní zaměstnanci – zkrácený úvazek	2	1
celkem zaměstnanců	47	21

Podmínku odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících splňuje 32 z 36 učitelů. Čtyři učitelé tuto podmínku prozatím nesplňují, nicméně si odbornou kvalifikaci aktuálně doplňují studiem. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je využívána převážně dle jejich aprobace a je zárukou kvality výuky. Máme vytvořen systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, abychom zajistili trvale vysoký standard kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Máme vytvořen rovněž systém odborného rozvoje nepedagogických pracovníků, aby dokázali zvládnout stupňující se nároky na jejich odbornost. V důsledku trvale narůstající povinné agendy se stupňují nároky na odbornost pracovníků v administrativě. Složitá je také situace při zajišťování technického provozu školy. Díky vybudování moderních odborných učeben a laboratoří rostou nároky na jejich správu a údržbu, takže provozní pracovníci musí zvládnout větší rozsah práce, která je navíc náročnější na jejich odbornou přípravu.

d) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Při přijímacím řízení jsme se řídili pečlivě zpracovanými kritérii – viz Příloha č. 1. Ředitelka školy přijala ke studiu 86 uchazečů, 30 uchazečů nebylo přijato pro nedostačující kapacitu oboru.

Studijní obory	počet přihlášených		počet přijatých	
	v 1. kole	v 2. kole	v 1. kole	v 2. kole
18-20-M/01 Informační technologie	124	0	30	0
23-41-M/01 Strojírenství	77	1	26	0
26-41-M/01 Elektrotechnika	73	0	30	0
Celkem	274	1	86	0

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu naplňujeme ve všech vyučovaných oborech vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech, v odborných předmětech i v praktickém vyučování.

K dosahování těchto cílů volíme vhodné metody i formy výuky.

Učební postupy při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů jsou založeny na vzájemné komunikaci učitelů se žáky, práci s učebními materiály, audiovizuální technikou. Žáky vedeme k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a správné interpretaci učebních textů.

V přírodovědných předmětech klademe důraz na žákovy dovednosti, jejichž využití je zásadní v konkrétních situacích reálného života. Žáci provádějí pokusy a zpracovávají projekty, učí se dodržovat nastavená pravidla.

Náročnou odbornou výuku podáváme žákům v logických souvislostech a přibližujeme názornými příklady. Účelně uplatňujeme mezipředmětové vztahy včetně propojení teorie s praxí. Simulováním problémových situací dáváme žákům prostor pro rozvoj myšlení a aplikování nabytých vědomostí. Žáci se učí pracovat samostatně i spolupracovat ve skupinách.

Výuka praktického vyučování vhodně navazuje na teoretické předměty. Seznamujeme žáky s moderními technologiemi a rozvíjíme jejich pracovní kompetence. Vedeme je k zodpovědnosti i samostatnosti při plnění úkolů a k respektování nastavených pravidel včetně dodržování zásad bezpečnosti práce.

Průběh výuky reflektuje osobnostní a studijní předpoklady žáků.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků včetně výsledků maturitních zkoušek

Údaje o výsledcích vzdělávání v požadovaném členění – viz Příloha č. 2.



g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Při zajišťování účinné prevence proti kriminalitě, užívání návykových látek, šikanování, proti projevům vandalismu, xenofobie, rasismu a intolerance používáme tyto výchovné metody a formy:

- vytváření příznivého klimatu školy a jednotlivých tříd (adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků slouží k seznámení žáků ve třídách, vytvoření pozitivních vazeb mezi jednotlivci a tím stmelení skupiny jednotlivců a posílení celého kolektivu, žáci jsou vytrženi z běžných situací opakujícího se chování, aby měli možnost projevit se i v detailech svého chování; pedagogický doprovod tímto získá přehled o vnitřním fungování skupiny, je aktivním pozorovatelem, následně provádí metodické konzultace s instruktory kurzu pro dosažení co nejlepší efektivity působení na skupinu či jednotlivce),
- různorodé aktivity pro studenty: semináře, soutěže, návštěvy filmových a divadelních představení, odborné exkurze a výlety, besedy se zahraničními studenty,
- rozvíjení žádoucích postojů k lidem jiné národnosti úzkou spoluprací učitelů, žáků a rodičů rozdílných národností.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby od pedagogů přijímáme konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory s ohledem na specifické potřeby žáků.

Systematicky se věnujeme rozvoji potenciálu nadaných žáků formou obohacování učiva, zapojením do soutěží a projektů a intenzivní spolupráci se sociálními partnery.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – viz Příloha č. 6

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

V této kapitole naleznete stručné noticky – pozvánky k článkům o jednotlivých aktivitách, které jsme v tomto období uskutečnili. Plné znění všech článků je na www.sps-karvina.cz/aktuality



Mezinárodní zkoušky z AJ

5. září 2023 jsme předali Cambridge certifikáty na B1, B2 a C1 úrovni 44 studentům, kteří skládali zkoušky u nás v červnu.



Art & Science

4.D se vydala za vědou a uměním, které jednoznačně spojuje festival, který pořádá Vysoká škola báňská v Ostravě.



3D tisk se rozšiřuje

Další dvě tiskárny zakoupené z projektu Národní Plán Obnovy prostředky fondu EU složili studenti v rekordním čase.



Američtí letci na SPŠka

V rámci Dnů NATO jsme hostili členy prestižní CYBER jednotky, která se zabývá komunikací s piloty dronů REAPER.



Schrack Technik

Studenti Dominik Hubáček a Radek Jančíčka ze třídy 3.E nás reprezentovali s projektem zkoušečka třífázových motorů.



Adaptační kurz na Kozubové

Cílem bylo vytvořit mezi učiteli a spolužáky ve třídě správnou týmovou atmosféru.



Dopoledne v divadelním světě

Mezi studenty přijelo Divadélko pro školy z Hradce Králové. Ve 3 představeních ukázali, jak divadlo může pobavit teenagery.



Noc vědců

Náš robot Matylda byl připraven na interakci s návštěvníky. Akci pořádala OPF Slezské univerzity v Karviné.



Návštěva knihovny

Studenti si vyslechli přednášku o fungování knihovny a vyzkoušeli si hledání knih v katalogu knihovny.



Zapojení do POHO

POHO park je projekt mající za cíl zlepšit a obnovit pohornickou krajinu a naši studenti se do něj chystají zapojit.



1. místo naší štafety

Štafeta studentů 3E Mechatronici z Karviné zdolala Havířovskou desítku v nejlepším čase.



Hodiny s rodilým mluvčím

Americká lektorka Jenny Sykora nás seznamuje se životem v USA. Matt Ammendolia navíc vede klub Board Games.



Světový inženýrský konvent
Mohli jsme vidět nejnovější trendy v odvětví AI, leteckého a kosmického inženýrství.



Sedmdesát tisíc kroků v Praze
Maturitní exkurze 4D do Prahy plné historie, nových znalostí, zážitků, včetně návštěvy divadla.



Strojaři na veletrhu
Studenti oboru strojírenství SPŠ Karviná nesměli na veletrhu v Brně chybět!



Exkurze v Osvětimi
Studenti 4. ročníku navštívili Auschwitz-Birkenau, místo, které připomíná zločiny proti lidskosti.



2. místo ve florbalu
V okresním kole turnaje SUBTERRA CUP tým naší školy obsadil 2. místo.



Den studentů
Letošní Den studentů se nesl v retro stylu. Nechyběl pestrý program a pasování prváků.



Bobřík informatiky
Samuel Skotnica a Adam Wierzgoń v testu uspěli s plným počtem bodů.



Marek v Logické olympiádě
Marek Veit se umístil na 21. místě v krajském kole soutěže, pořádané Mensou.



Model větrné elektrárny
Studenti 3E v soutěži o nejlepší výukový model zhotovený 3D tiskem na TU Liberec.



Exkurze v Hansen Electric
2E viděla motor obřích rozměrů. Celá exkurze byla doplněním výuky v předmětu Elektrické stroje a přístroje.



Soutěž na DOD
V rámci prosincového Dne otevřených dveří mohli návštěvníci vyhrát bezdrátová sluchátka JBL Tune Beam White.



Prosincová Praha
4E navštívila nejen památky, ale také technické a armádní muzeum. Nechybělo ani Národní muzeum.



Za poznáním Bezruče i motorů
3E vyrazila do Opavy za poznáním života Petra Bezruče i bližším setkáním s elektromotory a jejich opravami.



Úspěšný konkurz do MS STC
Štěpán Dostál postoupil do prosincového finále a byl vybrán do dvouleté stáže v Microsoftu, možná i díky skvělé přípravě.



Integrovaná tematická výuka
Normalizační každodennost bylo zařazeno ve 2. ročníku. Vyvrcholením byly studentské prezentace.



Exkurze v Kovona Systems
Studenti 2B absolvovali přednášky na téma práškového lakování, 5S a TPM a prohlédli si výrobní provoz.



4B na VŠB Ostrava
Studenti navštívili dílny CNC strojů, a viděli, jak to ve výrobě chodí, od soustružení až po řezání vodním paprskem.



Tandemová výuka odborné angličtiny
V rámci projektu TPA proběhla ukázková hodina tandemové výuky pro kolegy z jiných SŠ.



2C v Kovoně
Studenti byli provedeni provozem. Viděli výrobní procesy firmy, až po způsoby svařování.



Pracovní pohovory nanečisto
Pohovorů s firmou KVADOS se zúčastnilo 13 studentů. Po pohovoru získali zpětnou vazbu.



3B v Opavě
Studenti navštívili firmu OSTROJ, ale také Památník Petra Bezruče.



Souboj jazykových talentů
Ve školním kole konverzační soutěže v angličtině se utkalo 15 studentů, z toho 3 dívky. Daniel Bura z 2C postupuje do okresu.



Globe program na SPŠka
V rámci celosvětového programu GLOBE pozorujeme životní prostředí a měříme některé jeho vlastnosti.



Ústřední kolo Bobřika informatiky
A. Wierzgoń se 160 body obsadil v konkurenci 29 nejlepších v našem kraji skvělé 12. místo.



Úspěch po anglicku
Výsledky v okresním kole soutěže v anglickém jazyce byly velmi těsné. Daniel byl 4. z 10!



Technická angličtina
Tandem vedený J. Kurillou a M. Kijonkou předvedl, jak pracují v kroužku ANJ v elektrotechnice.



Školní kolo Prezentiády
Osm týmů prezentovalo témata „(Ne)možné“ nebo „To je intimní“.



Zážitková výuka s FEI VŠB
Interaktivní přednášky probíhaly napříč obory i ročníky, např. jak programovat průmyslové roboty.



SPŠkařka vydra malá
Adoptovali jsme a už druhým rokem podporujeme v ZOO Ostrava vydru malou.



Lyžařský kurz 2024
Sněhové podmínky nebyly dobré. Mohli jsme ale lyžovat v Mezivodí v Bílé.



Školní kolo SOČ

Přehlídka odborných projektů v oboru strojírenství, informatika a elektrotechnika...



Olympiáda v programování

Hostili jsme okresní kolo, v němž soutěžící řešili tři poměrně obtížné úlohy.



Pracovní pohovory II

Poprvé jsme organizovali pracovní pohovory nanečisto ve spolupráci s Bonatrans a.s.



Projekt Podpora zaměstnanosti

Skupinové workshopy a individuální konzultace studentů maturitních ročníků vedli kariéroví poradci z MS PAKTu.



Social Innovation Camp J&C

Ondra Durčák, jeden z našich studentů, získal ocenění publika. Tématem týmové práce bylo „plýtvání potravinami“.



Matematická soutěž

Do celostátního kola postupují Adam Trvaj a Samuel Skotnica. Soutěžilo se také v Matematickém klokanu.



Stříbrný píšť 2024

Tým 3E nás reprezentoval v mezinárodní soutěži organizované firmou SMC, zaměřené na mechatroniku.



Mezinárodní Visegrad projekt

Hostili jsme 12 studentů z Polska a strávili čas programováním CNC strojů, ale i sportem, poznáváním a zábavou.



Okresní kolo SOČ

Naši studenti prezentovali 6 odborných projektů a 5 z nich postoupilo do krajského kola.



Školní Cambridge pretesty

Studenti měli možnost absolvovat celý test včetně ústních zkoušek.



Elektro-angličtina

Absolventi kroužku technické angličtiny „Electrical Engineering“ převzali certifikáty!



Kyberbezpečnost

Firma Kvados organizovala pro třídu 1D workshop na téma Kybernetická bezpečnost.



Celostátní soutěž v matematice

6 studentů se zúčastnilo celostátní matematické soutěže v Ostravě.



Krajské kolo Prezentiády

Mezi 11 týmy z MSK obsadil školní tým Drevokocůri 2. místo a má možný postup do finále.



Studentské informační dny

V elektro soutěžích v konkurenci 13 škol získali studenti 3E dvě prvenství a jedno 2. místo.



Vize pro elektrotechniky
Na VŠB studenty 3E provázel náš bývalý student Ing. Vojtěch Šotola.



2. a 3. místo v krajské SOČ
Výzkum návykovosti videoher a vývoj ideálního herního zážitku (tým 2D) se umístil na 2. místě.



Stretech 2024
7 studentů se účastnilo konference StreTech, kterou organizovalo ČVUT v Praze a předvedli své odborné projekty.



Školení učitelů na VŠB
V rámci projektu Šablony 4 se dva naši učitelé školili v obsluze kolaborativních robotů UR.



Trúba 2024
Druháci se zúčastnili turistického kurzu ve středisku „U Kateřiny“ ve Štramberku. Absolvovali i závod v letním biatlonu družstev.



GLOBE mezinárodní konference
Letos jsme zkoumali dynamiku změn teplot půdy a odprezentovali ji na konferenci v Mělníku.



Exkurze do Muzea Těšínska
1B a 1E se zajímali, zda uhlí přineslo našemu kraji bohatství nebo spíše krajíně ublížilo?



Badatelský klub
Badatelská pátrání, pozorování a měření probíhala v naší laboratoři přírodovědných měření a také venku mimo školu 1x týdně.



Dny prevence
Během akce Hokejbal proti drogám proběhly přednášky, soutěže, i ukázka první pomoci.



Jak to chodí u soudu
Kromě online přednášek se soudcem Okresního soudu v Karviné Mgr. J. Martikánem se třetíci zúčastnili i soudního jednání.



Práce 158x jinak
Krajské ředitelství PČR připravilo soutěž v disciplínách jako u přijímacího řízení u PČR.



Stirlingův motor
V Národním technickém muzeu na 18. ročníku soutěže tým z 1D představil svůj projekt.



Slovenské GLOBE Games
První slovenské GLOBE Games se konaly ve Svitú. Náš tým představil projekt Mikroplasty v pitných vodách na Karvinsku.



Poznávání nových technologií
3E navštívila VÚHŽ ve Frýdku-Místku. Získali představu o budoucí kariéře.



Pět talentů regionu
Město Třinec ve spolupráci s Třineckými železárnami vybralo nejlepší studenty regionu, mezi nimi bylo i 5 našich studentů.



Střední průmyslová škola, Karviná,
příspěvková organizace
Žižkova 1818
733 01 Karviná-Hranice



j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/24 na naší škole neproběhla kontrola České školní inspekce.



k) Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

Střední průmyslová škola měla pro rok 2023 ze strany zřizovatele stanoveny tyto **závazné ukazatele**:

a) Neinvestiční dotace z MŠMT

Přímé náklady na vzdělávání (ÚZ 33353)	34 616 691,00 Kč
Na doučování z NPO ze zdrojů EU – Next Generation (ÚZ 33086)	85 500,00 Kč
Nástroje pro oživení a odolnost v rámci NPO ze zdrojů EU – Next Generation EU (ÚZ 33087)	372 000,00 Kč
Na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky ze zdrojů EU – Next Generation (ÚZ 33088)	61 000,00 Kč
Celkem	35 135 191,00 Kč

b) Neinvestiční příspěvky od zřizovatele

Provozní náklady (ÚZ 00001)	3 007 000,00 Kč
Na krytí odpisů dlouhodobého majetku (ÚZ 00205)	1 621 000,00 Kč
Na energie (ÚZ 00200)	3 340 000,00 Kč
Na podporu modernizace a rozvoje ICT (ÚZ 00206)	250 000,00 Kč
Na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích (ÚZ 00137)	180 000,00 Kč
Badatelský klub (ÚZ 00142)	50 000,00 Kč
Celkem	8 448 000,00 Kč

c) Příspěvky a dotace od zřizovatele – účelové prostředky poskytnuté v roce 2022 a termínem použití a vyúčtováním v roce 2023

Na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích (ÚZ 00137)	90 000,00 Kč
Celkem	90 000,00 Kč

Další účelově poskytnuté finanční prostředky v roce 2023:

d) Neinvestiční projekt MŠMT – OP JAK – s názvem „Šablony 4“

Projekt OP JAK "Šablony 4" (č.projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0001783) – projekt na období (2022-2025), (ÚZ 33092) (V roce 2023 čerpáno 380 733,14-Kč)	1 789 850,00 Kč
Celkem	1 789 850,00 Kč



e) Investiční příspěvky do fondu investic

Na podporu modernizace a rozvoje ICT	250 000,00 Kč
Celkem	250 000,00 Kč

f) Neinvestiční dotace z rozpočtu města Karviné

GLOBE program na škole a v Karviné (ÚZ 2)	5 000,00 Kč
Celkem	5 000,00 Kč

Všechny závazné ukazatele jsme dodrželi. Při provedení finančního vypořádání jsme neshledali žádné porušení rozpočtové kázně ani jiné důvody pro nařízení odvodu do rozpočtu kraje.

Odvod z fondu investic do rozpočtu kraje pro rok 2023 nebyl škole stanoven.

I přes značný nárůst cen veškerých vstupů dosáhla naše škola v roce 2023 **kladného hospodářského výsledku ve výši 479 172,51 Kč** (po zdanění).

V hlavní činnosti škola vykázala zisk (po zdanění) celkem 96 182,82 Kč, a to zejména z důvodu vyšších úroků na spořicíh účtech, které v roce 2023 činily 267 625,44 Kč.

V doplňkové činnosti škola dosáhla zisku (po zdanění) ve výši 382 989,69 Kč. Kladný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti byl dosažen pronájmem nemovitostí a pořádáním kurzů.

Rada Moravskoslezského kraje schválila dne 20. 05. 2024 usnesením č. 97/6996 zlepšený výsledek hospodaření organizace za rok 2023 ve výši 479 172,51 Kč a zároveň tímto usnesením schválila přiděl výsledku hospodaření do peněžních fondů následovně:

Fond odměn: 60 000,00 Kč

Rezervní fond: 419 172,51 Kč



Příloha č. 1

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025 pro první kolo přijímacího řízení

Čl. 1

Všeobecná ustanovení

Přijímací řízení ke studiu ve středních školách je správním řízením, které se řídí, mimo jiné, následujícími právními předpisy: **zákonem č. 421/2023**, kterým se mění **zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, **vyhláškou č. 422/2023 Sb.**, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, **zákonem č. 500/2004 Sb.**, správní řád.

V souladu s těmito právními předpisy a celkovou povolenou kapacitou školy je pro školní rok 2024/2025 předpokládán počet žáků přijímaných do denního studia a počet tříd následující:

studijní obor	předpokládaný počet přijímaných žáků	počet otevíraných tříd
18-20-M/01 Informační technologie	30	1
23-41-M/01 Strojírenství	60	2
26-41-M/01 Elektrotechnika	30	1

Čl. 2

Přijímání ke studiu

1. Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku.

1.1 Uchazeč skládá jednotnou zkoušku formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

1.2 Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami, který společně s přihláškou předloží platné doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení, bude mít podmínky zkoušek předepsaným způsobem upravené.

1.3 Uchazeč, který není státním občanem České republiky a získal předchozí vzdělání v zahraniční škole, se na žádost předloženou nejpozději do termínu stanoveného pro podání přihlášek promíjí písemný test z českého jazyka a literatury. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude u uchazeče ověřena rozhovorem, a to v době konání písemného testu.

1.4 Uchazeč, na kterého se vztahuje opatření obecné povahy č. j.: MSMT-26560/2023-1, může požádat o konání písemného testu jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

2. Každý uchazeč získá **celkové bodové skóre** v rozmezí 0 – 100 bodů, které rozhodne o jeho úspěšnosti, takto:

hodnocená část přijímacího řízení	skóre
test z matematiky	0 až 38 bodů
test z českého jazyka a literatury (*)	0 až 38 bodů
průměrný prospěch (**), (***)	0 až 15 bodů
prospěch z matematiky (**), (***)	0 až 9 bodů
celkem	0 až 100 bodů

- (*) Uchazeč, který není státním občanem České republiky, předchozí vzdělání získal v zahraniční škole a byl mu prominut písemný test z českého jazyka a literatury, se na základě redukováného hodnocení zařadí do výsledného pořadí všech uchazečů na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného hodnocení všech uchazečů.
- (**) Hodnotí se průměrný prospěch a prospěch z matematiky v 1. a 2. pololetí 8. třídy a v 1. pololetí 9. třídy základní školy nebo z tercie (1. a 2. pololetí) a kvarty (1. pololetí) víceletého gymnázia.
- (***) Pokud uchazeč absolvoval 2. pololetí 8. třídy základní školy nebo tercie víceletého gymnázia ve školním roce 2019/2020, nebude mu prospěch tohoto období zahrnut do bodového skóre. Místo toho mu bude ohodnocen prospěch z prvního pololetí tohoto školního roku dvojnásobným počtem bodů.

Za každé hodnocené období jsou body přidělovány následujícím způsobem:

za průměr ze známek	body
do 1,20	5
do 1,40	4
do 1,60	3
do 1,80	2
do 2,00	1
nad 2,00	0

za známku z matematiky	body
1	3
2	2
3	1
4	0
5	0

3. Výpočet celkového bodového skóre uchazeče stanoveného na základě jeho výsledků jednotné zkoušky a hodnocení předchozího vzdělávání.

a) **bodové skóre jednotné zkoušky z matematiky**

$$A = k \cdot M$$

M - bodové hodnocení testu jednotné zkoušky z matematiky (maximální počet bodů 50)

A - bodové skóre jednotné zkoušky z matematiky (**maximální počet bodů 38**)

k – koeficient, $k = 0,76$

(přepočítací koeficient je stanoven tak, aby maximální bodový zisk za stoprocentní výsledek zkoušky

z matematiky byl přepočten na maximální skóre 38 bodů)

Příklad výpočtu: $A = k \cdot M = 0,76 \cdot 50 = 38$



b) bodové skóre jednotné zkoušky z českého jazyka

$$B = k * C$$

C - bodové hodnocení testu jednotné zkoušky z českého jazyka (maximální počet bodů 50)

B - bodové skóre jednotné zkoušky z českého jazyka (**maximální počet bodů 38**)

k – koeficient, $k = 0,76$

(přepočítací koeficient je stanoven tak, aby maximální bodový zisk za sto procentní výsledek zkoušky z českého jazyka byl přepočten na maximální skóre 38 bodů)

*Příklad výpočtu: $B = k * C = 0,76 * 50 = 38$*

c) jednotná zkouška z matematiky a českého jazyka tvoří 76% celkového bodového skóre

d) bodové hodnocení prospěchových výsledků ze základní školy/gymnázia

$$D = P + M$$

D – bodové hodnocení prospěchových výsledků ze základní školy/gymnázia

maximální bodový zisk je 24 bodů

P – součet bodů za průměrný prospěch vypočtený z výsledků uvedených na vysvědčení za tři hodnocená období zaokrouhlený na dvě desetinná místa, do průměru se nezapočítávají známky z chování (viz tabulka bod 2)

M – součet bodů za známku z matematiky za tři hodnocená období (viz tabulka bod 2)

e) celkové bodové skóre

$$H = A + B + D$$

H - celkové bodové skóre (**maximální bodový zisk 100 bodů**)

A - bodové skóre jednotné zkoušky z matematiky

B - bodové skóre jednotné zkoušky z českého jazyka

D - bodové hodnocení prospěchových výsledků ze základní školy/gymnázia

4. Ze všech uchazečů bude sestaveno pořadí podle **celkového bodového skóre**.

5. Podmínky, které musí být současně splněny pro přijetí ke vzdělávání:

a) úspěšné absolvování rozhovoru pro ověření znalosti českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání – týká se uchazeče, kterému byl prominut písemný test z českého jazyka a literatury,

b) umístění v pořadí, které nepřesáhne počet žáků přijímaných na zvolený obor.

6. V případě dosažení shodného celkového bodového skóre více uchazeči určí se jejich pořadí podle následujících priorit (v uvedeném pořadí):

a) nejvyšší počet bodů v testu jednotné zkoušky z matematiky

b) nejnižší součet průměrných prospěchů v 8. (1. a 2. pololetí) a 9. třídě (1. pololetí) základní školy nebo z tercie (1. a 2. pololetí) a kvarty (1. pololetí) víceletého gymnázia,



- c) nejnižší součet hodnocení z předmětu matematika v 8. (1. a 2. pololetí) a 9. třídě (1. pololetí) základní školy nebo z tercie (1. a 2. pololetí) a kvarty (1. pololetí) víceletého gymnázia,
- d) nejnižší součet hodnocení z předmětu fyzika v 8. (1. a 2. pololetí) a 9. třídě (1. pololetí) základní školy nebo z tercie (1. a 2. pololetí) a kvarty (1. pololetí) víceletého gymnázia,
- e) nejnižší součet hodnocení z předmětu anglický jazyk v 8. (1. a 2. pololetí) a 9. třídě (1. pololetí) základní školy nebo z tercie (1. a 2. pololetí) a kvarty (1. pololetí) víceletého gymnázia.
- f) nejnižší součet hodnocení z předmětu český jazyk v 8. (1. a 2. pololetí) a 9. třídě (1. pololetí) základní školy nebo z tercie (1. a 2. pololetí) a kvarty (1. pololetí) víceletého gymnázia.
- g) nejvyšší počet bodů v testu jednotné zkoušky z českého jazyka

Čl. 3

Zveřejnění výsledků

Seznam přijatých uchazečů pod přidělenými registračními čísly bude po vyhodnocení přijímacího řízení vložen do informačního systému a zveřejněn na úřední desce v budově školy a na internetových stránkách školy www.sps-karvina.cz 15. května 2024.

V Karviné dne 26. ledna 2024

Mgr. Radka Klotková v.r.

ředitelka školy

zveřejněno 31. ledna 2024

Příloha č. 2 – Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků za 1. pololetí

Denní studium

třída	obor	počet		prospěch				chování						absence		
				prům.	počet			pochvaly		důtky				celkem	prům. na žáka	neoml.
		žáků	ztd		PVZ	NEP	NEK	PTU	PŘŠ	DTU	DŘŠ	2.st.	3.st.			
1B	STR	29	0	2,03	3	1	0	5	0	1	0	0	0	1 413	48,72	2
1C	STR	26	0	2,06	3	0	0	11	0	0	0	0	0	1 480	56,92	0
1D	ITE	30	3	1,62	11	0	0	12	5	0	0	0	0	853	28,43	0
1E	ELE	31	1	1,96	3	0	0	6	0	0	0	0	0	986	31,81	0
za 1. ročník		116	4	1,92	20	1	0	34	5	1	0	0	0	4732	41,47	2
2B	STR	23	0	1,98	4	0	0	5	0	0	0	0	0	1 093	47,52	0
2C	STR	22	0	1,98	3	0	0	7	0	0	0	0	0	1 369	62,23	0
2D	ITE	29	5	1,45	17	0	0	17	0	2	0	0	0	1 820	62,76	2
2E	ELE	27	0	2,45	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1 995	73,89	0
za 2. ročník		101	5	1,97	26	0	0	31	0	2	0	0	0	6277	61,60	2
3B	STR	29	0	2,18	4	1	0	8	0	0	0	0	0	1 039	35,83	0
3D	ITE	29	3	2,03	6	0	0	10	0	2	0	0	0	1 769	61,00	1
3E	ELE	22	0	2,08	2	0	0	6	7	0	0	0	0	995	45,23	0
za 3. ročník		80	3	2,10	12	1	0	24	7	2	0	0	0	3803	47,35	1
4B	STR	34	1	2,14	5	2	0	0	0	0	0	0	0	1 232	36,24	0
4D	ITE	30	0	2,07	5	1	0	0	0	0	0	0	0	2 341	78,03	0
4E	ELE	29	0	2,12	3	3	0	3	0	3	0	0	0	2 104	72,55	3
za 4. ročník		93	1	2,11	13	6	0	3	0	3	0	0	0	5677	62,27	3
CELKEM		390	13	2,02	71	8	0	92	12	8	0	0	0	20489	53,17	8

Výsledky vzdělávání žáků za 2. pololetí

Denní studium

třída	obor	počet		prům.	prospěch			chování				absence				
		žáků	ztd		PVZ	NEP	NEK	pochvaly		důtky		celkem	prům. na žáka	neoml.		
				PTU				PŘŠ	DTU	DŘŠ	2.st.				3.st.	
1B	STR	29	0	2,19	0	1	0	0	6	2	0	0	0	2093	74,75	3
1C	STR	26	0	2,09	5	2	0	5	0	1	2	1	0	2168	83,38	16
1D	ITE	30	3	1,44	20	0	0	7	5	0	0	0	0	1 779	59,30	0
1E	ELE	31	1	1,91	2	0	0	6	0	0	0	0	0	1 511	50,37	0
za 1. ročník		116	4	1,91	27	3	0	18	11	3	2	1	0	7551	66,95	19
2B	STR	23	0	2,05	4	0	0	6	0	0	0	0	0	1 246	54,17	0
2C	STR	22	0	1,96	4	0	0	13	3	2	1	0	0	1 496	68,00	8
2D	ITE	29	5	1,48	14	0	0	6	8	0	0	0	0	1 701	58,66	0
2E	ELE	26	0	2,44	2	0	1	1	0	0	1	0	0	2 534	97,46	0
za 2. ročník		100	5	1,98	24	0	1	26	11	2	2	0	0	6977	69,57	8
3B	STR	29	0	2,10	3	0	0	12	1	0	0	0	0	1 020	35,17	0
3D	ITE	29	3	2,02	5	0	0	11	0	3	0	0	0	1 916	66,07	3
3E	ELE	22	0	2,06	1	0	0	5	5	1	0	0	0	1 013	46,05	0
za 3. ročník		80	3	2,06	9	0	0	28	6	4	0	0	0	3949	49,10	3
4B	STR	34	1	2,17	4	0	0	2	19	0	0	0	0	850	25,00	0
4D	ITE	30	0	2,11	3	0	0	4	8	0	1	0	0	1 408	47,27	10
4E	ELE	29	0	2,24	3	2	0	4	6	0	2	0	0	1 399	48,24	30
za 4. ročník		93	1	2,17	10	2	0	10	33	0	3	0	0	3657	40,17	40
CELKEM		389	13	2,03	70	5	1	82	61	9	7	1	0	22134	56,45	70

Vysvětlivky:

ztd	z toho dívek
STR	23-41-M/01 Strojírenství
ITE	18-20-M/01 Informační technologie
ELE	26-41-M/01 Elektrotechnika
prům.	průměr
PVZ	prospělo s vyznamenáním
NEP	neprospělo
NEK	neklasifikováno
PTU	pochvala třídního učitele
PŘŠ	pochvala ředitele školy
DTU	důtka třídního učitele
DŘŠ	důtka ředitele školy



Přehled celkových výsledků maturitních zkoušek 2024

Obor	Termín	Jarní termín				Podzimní termín			
		prospělo	prospělo s vzname- náním	neprospělo	průměrný prospěch	prospělo	prospělo s vzname- náním	neprospělo	průměrný prospěch
STR	řádný	21	6	5	2,35	xxx	xxx	xxx	xxx
	opravný	xxx	xxx	xxx	xxx	3	xxx	2	3,08
ITE	řádný	22	8	0	2,11	xxx	xxx	xxx	xxx
	opravný	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
ELE	řádný	21	6	0	2,36	xxx	xxx	xxx	xxx
	opravný	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx

Vysvětlivky:

STR 23-41-M/01 Strojírenství
ELE 26-41-M/01 Elektrotechnika
ITE 18-20-M/01 Informační technologie

Příloha č. 3 – Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

Sledovaný školní rok		2023/2024		9/1/2023	8/31/2024	V poznat se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8. (pozn. více viz metodika).													
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Sekce společně pro všechny Obory vzdělání				Český jazyk						Matematika						
			Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení	Počet přijatých žáků, kteří se neovládli práva na přijetí v oboru celkem*	Počet přijatých žáků, kteří se neovládli práva na přijetí, a kteří konali JPZ*	Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATU	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v %	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhoršího uchazeče)	Cut-off skóre M	Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATU	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v %	
Škola celkem			120	0	86	86													
18 Informatické obory	1820M01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	30	0	30	30	30.8	44	19	0	50	35.0	31.2	49	16	0	50	31.8	
23 Strojrenství a strojírenská výroba	2341M01 Strojrenství	ST1 SOŠ technické 1	60	0	26	26	21.7	42	12	0	50	25.8	16.7	39	2	0	50	21.4	
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2641M01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	30	0	30	30	25.9	39	14	0	50	33.2	23	45	5	0	50	25.6	

Příloha č. 5 – Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Skupina oborů	Obor vzdělání	Sledovaný školní rok	2023/2024	9/1/2023	8/31/2024	Skupiny školoborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Hodnocení zkoušky (známka)						kontrola součtu		Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ					
															1	2	3	4	5	Průměrný prospěch za JaP	Ověření celkového počtu známek k počtu konajících	Anglický jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	Jiný jazyk - pod tabulku uveďte jazyk...		
															83	130	110	51	0	2,3	374	Poznámka	47					
Škola celkem																83	130	110	51	0	2,3	Poznámka	47					
23 Strojireství a strojírenská v2341AM01	Strojireství	ST1 SOŠ technické 1	Český jazyk a literatura	povinná	Kombinace dvou nebo	32	32	32	100,0	100,0	1	17	10	4	0	2,5												
23 Strojireství a strojírenská v2341AM01	Strojireství	ST1 SOŠ technické 1	Anglický jazyk	povinná	Kombinace dvou nebo	19	15	15	78,9	100,0	2	4	6	3	0	2,7	ke certifikát											
23 Strojireství a strojírenská v2341AM01	Strojireství	ST1 SOŠ technické 1	Řešení a přepočty, vzorce	separátní	ústní zkouška před zá	32	32	32	100,0	100,0	6	8	8	18	0	2,7												
23 Strojireství a strojírenská v2341AM01	Strojireství	ST1 SOŠ technické 1	Strojirenská technologie	separátní	ústní zkouška před zá	32	32	32	100,0	100,0	8	10	9	5	0	2,3												
23 Strojireství a strojírenská v2341AM01	Strojireství	ST1 SOŠ technické 1	CAD systémy	separátní	maturitní práce u jaP	26	26	26	100,0	100,0	6	7	9	4	0	2,4												
23 Strojireství a strojírenská v2341AM01	Strojireství	ST1 SOŠ technické 1	Strojirenská práce	separátní	praktická zkouška	6	6	6	100,0	100,0	1	3	1	1	0	2,3												
18 Informační obory	1820AM01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Anglický jazyk	separátní	Kombinace dvou nebo	27	1	1	3,7	100,0	0	0	1	0	0	3,0	56 certifikát											
18 Informační obory	1820AM01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Český jazyk a literatura	separátní	Kombinace dvou nebo	30	30	30	100,0	100,0	8	12	4	6	0	2,6												
18 Informační obory	1820AM01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Aplikace programové	separátní	ústní zkouška před zá	30	30	30	100,0	100,0	13	11	6	0	0	1,8												
18 Informační obory	1820AM01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Operační systémy a jaP	separátní	ústní zkouška před zá	30	30	30	100,0	100,0	8	10	10	2	0	2,2												
18 Informační obory	1820AM01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Programování a webové	separátní	praktická zkouška	21	21	21	100,0	100,0	1	7	11	2	0	2,7												
18 Informační obory	1820AM01 Informační technologie	ST1 SOŠ technické 1	Vývoj aplikací	separátní	maturitní práce u jaP	9	9	9	100,0	100,0	7	2	0	0	0	1,2												
16 Elektrotechnika, telekomunikační	2641AM01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	Český jazyk a literatura	separátní	Kombinace dvou nebo	27	27	27	100,0	100,0	3	9	10	5	0	2,6												
16 Elektrotechnika, telekomunikační	2641AM01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	Anglický jazyk	separátní	Kombinace dvou nebo	19	2	2	10,5	100,0	0	0	1	1	0	3,5	37a certifikát											
16 Elektrotechnika, telekomunikační	2641AM01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	Mechatronika	separátní	ústní zkouška před zá	27	27	27	100,0	100,0	7	12	7	0	0	2,5												
16 Elektrotechnika, telekomunikační	2641AM01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	Elektronika	separátní	ústní zkouška před zá	27	27	27	100,0	100,0	6	17	8	0	0	2,2												
16 Elektrotechnika, telekomunikační	2641AM01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	Elektronické obvody	separátní	praktická zkouška	25	25	25	100,0	100,0	5	11	8	1	0	2,4												
16 Elektrotechnika, telekomunikační	2641AM01 Elektrotechnika	ST1 SOŠ technické 1	Elektrotechnika - maturitní	separátní	maturitní práce u jaP	2	2	2	100,0	100,0	1	0	1	0	0	2,0												

Příloha 6 – Profesní rozvoj zaměstnanců

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy			
Sledovaný školní rok	2023/2024	9/1/2023	8/31/2024
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	33.3
		nepedagogičtí:	10.8
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	38
		nepedagogičtí:	12

Kvalifikačnost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)		
Kvalifikačnost PP	Přepočtený počet PP včetně externistů	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	31.3	94.0%
Nekvalifikovaní	2.0	6.0%
Celkový součet přepočtených PP	33.3	100.0%
Průměrný věk pedagogického sboru	51.0	

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Počet absolvovaných hodin vzdělávání ve sledovaném období	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	studium Ing. programu „Strojinnství - Strojiny“	bezplatné	0.0	0.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	studium Bc. Prog. odb. předm. se zam. na vzd.	bezplatné	0.0	0.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	studium Bc. Prog. odb. předm. se zam. na vzd.	bezplatné	0.0	0.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	studium Bc. Prog. odb. předm. se zam. na vzd.	bezplatné	0.0	0.0	1	
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	školení BOZP	rozpočet školy	1.0	1.0	38	
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	školení BOZP	rozpočet školy	1.0	1.0	11	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	školení zdravotnické první pomoci	bezplatné	8.0	8.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	žilna pro zástupce ředitele SŠ	rozpočet školy	16.0	16.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak na mediativní vzdělávání na SŠ a SOU	mimorozpočtové zdroje	8.0	8.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	ČBS e-learning	bezplatné	6.0	6.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Workshop ve vzdělávání	bezplatné	35.0	35.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Členství v strategii	mimorozpočtové zdroje	8.0	8.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kurz efektivního učení, rozvoje paměti - Metoda 31	mimorozpočtové zdroje	8.0	8.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Žádná pro ředitele SŠ	rozpočet školy	4.0	4.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Učím, tedy jsem	bezplatné	8.0	8.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Advanced Coaching Course	bezplatné	8.0	8.0	1	
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	žilna pro ředitele SŠ	rozpočet školy	24.0	24.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak učít a naučit	bezplatné	2.0	2.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak zprostří výuku a literatury na SŠ	bezplatné	2.0	2.0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Workshop angličtiny v tandemu	bezplatné	1.0	1.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Stal like a teacher	bezplatné	1.0	1.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Inspirační hodina - výuka odb. ANI v tandemu	bezplatné	3.0	3.0	4	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Zážitková výuka ČJL a literatury na SŠ	bezplatné	2.0	2.0	2	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Pracovní cestý a cestovní náhrady ve školství	rozpočet školy	6.0	6.0	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Podpora učitelů a pedagogů v přípravných organizacích	rozpočet školy	6.0	6.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktivace studentů při výuce literatury na SŠ	bezplatné	2.0	2.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Pedagogický list - projekt TPA	bezplatné	48.0	48.0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Workbooks v kostce	bezplatné	3.0	3.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Metody a nástroje, které pomáhají učitelům strukt.	bezplatné	1.0	1.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak na úkoly v matematice v digitálním prostředí	bezplatné	2.0	2.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	QR kódy hravě	bezplatné	2.0	2.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Typy a nápady pro finanční gramotnost	bezplatné	2.0	2.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Výuka odb. angličtiny v tandemu	mimorozpočtové zdroje	8.0	8.0	2	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Občerstvení u DPP a DPC a změny	rozpočet školy	5.0	5.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Časové Grafika pro sociální sítě	mimorozpočtové zdroje	15.0	15.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Programování v Pythonu krok za krokem	bezplatné	40.0	40.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Umělá inteligence ve výuce I.	bezplatné	2.0	2.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Článek práce a proměnlivost učebny	mimorozpočtové zdroje	40.0	40.0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Využití digitálních technologií ve školství	mimorozpočtové zdroje	40.0	40.0	4	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Letní škola pro učitele ČJL pro 25 a SŠ	mimorozpočtové zdroje	24.0	24.0	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Letní škola pro učitele angličtiny na 25 a SŠ	mimorozpočtové zdroje	24.0	24.0	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Škola učitelů informatiky pro SŠ se zaměřením na p	mimorozpočtové zdroje	46.0	46.0	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	AutoCAD školení pro začátečníky	mimorozpočtové zdroje	16.0	16.0	4	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Anglická konverzace v rodilém mluvením	mimorozpočtové zdroje	48.0	48.0	4	

Příloha č. 7 – Projektová činnost školy

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

V případě, že v daném školním roce neproběhla žádná projektová činnost, je doporučeno tuto informaci uvést do poznámky.

Sledovaný školní rok		2023/2024	9/1/2023	8/31/2024	* Mezi projekty se v této tabulce nazahrnují aktivity financované plně z rozpočtu MSK (např. Rodilí mluvčí)							
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku					391							
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku												
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku					391							
Identifikace projektu					Finanční prostředky							
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka DFV v Kč	Poznámka
CZ.02.02.XX/00/22_003/0001783	OP JAK - Šablony 4	žadatel	září 2022	v realizaci	MŠMT	1,789,850,0 Kč	36	12	SŠ	596,616.67 Kč	1,525.87 Kč	
CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005378	Výuka pro Průmysl 4.0 (roboti)	partner v krajském projektu	říjen 2018	v udržitelnosti	IROP	4 147 595,0 Kč	12		SŠ			
CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002194	Podpora výuky CNC obrábění	partner v krajském projektu	prosinec 2018	v udržitelnosti	IROP	5 410 028,0 Kč	12		SŠ			
CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005392	Laboratoř virtuální reality	partner v krajském projektu	září 2019	v udržitelnosti	IROP	5 141 281,0 Kč	12		SŠ			